

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено

на заседании УМС МСПИ

Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 «История психологии»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Москва - 2023

1.1. Наименование дисциплины - «История психологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических и теоретических аспектов истории психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;

специальных научных знаний	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);	Знать: - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы Уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - разбираться в методической литературе и документации

	конкретного обследования; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска Владеть: - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Философия».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на:

лекции – 6,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 69,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1	История психологии как научная дисциплина	7	2	0	0	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2	Развитие психологии в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения	7	2	0	0	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.
3	Развитие психологических идей в новое время	7	0	0	2	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.
4	Становление психологии самостоятельной наукой	7	0	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
5	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	7	0	0	2	10	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
6	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные	7	2	0	0	19	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

	тенденции						
	Итого:	108	6	0	6	69	27 Контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	1.	История психологии как научная дисциплина	Развитие психологических идей в новое время
		Развитие психологии в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения	Становление психологии самостоятельной наукой
		Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов и заданий для самостоятельных работ

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Психологические воззрения Демокрита.
4. Психологические воззрения Платона.
5. Психологические воззрения Аристотеля.
6. Психологические аспекты неоплатонизма.
7. Психологические воззрения А.Августина.
8. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
9. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
10. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
11. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
12. Психологические воззрения Б. Спинозы.
13. Психологические воззрения В. Лейбница.
14. Психологические воззрения Д. Локка.
15. Общая характеристика ассоцианизма.
16. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
17. Психофизика и ее роль в психологии.
18. В. Вундт и его роль в психологии.
19. Психологические воззрения Ф. Brentano.
20. Психологические воззрения У. Джеймса.
21. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
22. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
23. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
24. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
25. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
26. Психологические взгляды К. Хорни.

27. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
28. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
29. В. Райх, его роль в психологии.
30. Классический бихевиоризм, необихевиоризм и социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
31. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
32. «Теория поля» К. Левина.
33. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
34. Французская социологическая школа.
35. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
36. Логотерапия (В.Франкл).
37. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
38. К. Роджерс как теоретик и практик.
39. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
40. Когнитивная психология.
41. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
42. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
43. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века (дореволюционный период).
44. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
45. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
46. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
47. Психоанализ и педология, их судьба в России.
48. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
49. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
50. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
51. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
52. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.
53. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
54. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».
55. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
56. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
57. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.

Тематика рефератов для самостоятельной работы учащихся.

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.

11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
19. Рационализм Р.Декарта и его учение о « страстях души».
20. Детерминистическое учение б.спинозы и природе психического.
21. Монадология Г.Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
23. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идейные истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н.Радищев: о человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г.Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание Г.Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
34. В.Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
45. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Психологическое наследие б.г.ананьева и его последователей.
47. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
48. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
49. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
50. Современные направления в психоанализе.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
52. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
53. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
54. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
55. Когнитивная психология

Обязательная литература

1. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2018. - <https://urait.ru/bcode/413609>
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii>

Список дополнительной учебной литературы

1. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2019. – 326 с..
2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518450>
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать

задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	История психологии как научная дисциплина Развитие психологии в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения Развитие психологических идей в новое время Становление психологии самостоятельной наукой	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) (ПК-3)	Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
2.	Становление психологии самостоятельной наукой Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги Отечественная психология: этапы развития, научные	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	Знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной

	школы, современные тенденции		информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	------------------------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о особенностях системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Затрудняется в умении анализировать источник информации с точки	Допускает неточности в определении особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Допускает неточности	Демонстрирует полные знания о особенностях системного и критического мышления и готовность к нему; – логических формах и процедурах, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Демонстрирует умения анализировать источник

	зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	в умениях анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач
ОПК-8 ПК-3	Имеет фрагментарные знания о структуре, функциях, целях педагогической деятельности, требованиях к современному педагогу; - - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Затрудняется в умении осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и	Допускает неточности в определении структуры, функций, цели педагогической деятельности, требованиях к современному педагогу; - - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Допускает неточности в умениях осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;	Демонстрирует полные знания о структуре, функциях, цели педагогической деятельности, требованиях к современному педагогу; - - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Демонстрирует умения –осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения

	образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»–отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

	позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала

	• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

	суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»- неудовлетворительно	цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	История психологии как научная дисциплина Развитие психологии в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать	УК-1	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

	Развитие психологических идей в новое время	способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.		
3	Становление психологии самостоятельной наукой Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;	ОПК-8 ПК-3	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

		- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. История психологии, ее предмет и задачи.
2. Периодизация истории психологических знаний
3. Методы и источники истории психологии
4. Место и значения истории психологии в системе современной психологии
7. Общая характеристика психологических знаний в античности.
8. Материалистическое учение о душе в трудах Демокрита, Эпикура, Лукреция
9. Учение о познании, чувствах и аффектах в античности
10. Представления о характере и темпераменте в античной психологии
11. Проблема соотношения души и тела в античной психологии.
12. Учение Платона о душе
13. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения
14. Учение Аристотеля о душе и ее функциях

15. Основные достижения античных медиков в исследовании мозга и органов чувств
16. Характеристика процессов познания, чувств, воли в учении Аристотеля
17. Итоги развития и значение античной психологической мысли
18. Общая характеристика психологических воззрений в средние века
19. Психология в рамках схоластической философии
21. Понимание личности и путей ее развития в эпоху средневековья
23. Неофрейдизм и его варианты.

Тематика презентаций

1. Американский функционализм.
2. Психология У.Джемса.
3. Понимание души и ее функций в эпоху Возрождения.
4. Основные направления развития экспериментальной психологии В.Вундта.
5. Общая характеристика периода открытого кризиса в психологии.
6. Психологические идеи Френсиса Бэкона.
7. Необихевеиоризм и его варианты.
8. Рене Декарт о сознании как критерии психики.
9. Гештальтпсихология, основные направления исследований.
10. Учение Декарта о теле, идея рефлекса в объяснении поведения.
11. Проблема бессознательного в психологии.
12. Значение учения Декарта для последующего развития психологии.
13. Когнитивная психология.
14. Методологические проблемы историко-психологического исследования.
15. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Тематика эссе

«Значение историко-психологического знания для профессиональной деятельности психолога»
«Приоритетное направление зарубежной психологии»
Психологические открытия в работах Леонардо да Винчи

Тематика проектов

1. Проблема человеческой психики в работах французской социологической школы.
2. Социальная обусловленность психики в работах П.Жане.
3. Аналитическая психология К.Юнга.
4. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для психологии.
5. Учение Т.Гоббса о сознании..
6. Психологические идеи Дж.Локка..
7. Развитие понятия об ассоциации в трудах Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.
8. Учение о сознании в работах Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, П.Кабаниса..
9. Антропология и психология Г.Гегеля.
10. Развитие ассоциативной психологии в работах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера.

11. Антропология И.Канта.
12. Естественнонаучные открытия XIX века и их значение для психологии.
13. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер, Э.Г.Вебер, Гельмгольц).
14. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
15. И.М.Сеченов и развитие научной психологии в России.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Психологические воззрения Демокрита.
4. Психологические воззрения Платона.
5. Психологические воззрения Аристотеля.
6. Психологические аспекты неоплатонизма.
7. Психологические воззрения А.Августина.
8. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
9. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
10. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
11. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
12. Психологические воззрения Б. Спинозы.
13. Психологические воззрения В. Лейбница.
14. Психологические воззрения Д. Локка.
15. Общая характеристика ассоцианизма.
16. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
17. Психофизика и ее роль в психологии.
18. В. Вундт и его роль в психологии.
19. Психологические воззрения Ф. Brentano.
20. Психологические воззрения У. Джеймса.
21. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
22. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
23. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
24. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
25. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
26. Психологические взгляды К. Хорни.
27. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
28. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
29. В. Райх, его роль в психологии.
30. Классический бихевиоризм, необихевиоризм и социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
31. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.

32. «Теория поля» К. Левина.
33. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
34. Французская социологическая школа.
35. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
36. Логотерапия (В.Франкл).
37. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
38. К. Роджерс как теоретик и практик.
39. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
40. Когнитивная психология.
41. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
42. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
43. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века (дореволюционный период).
44. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
45. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
46. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
47. Психоанализ и педология, их судьба в России.
48. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
49. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
50. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
51. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
52. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.
53. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
54. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».
55. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
56. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
57. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
58. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	История психологии как научная дисциплина Развитие психологии в период Античности, Средневековья и эпохи Возрождения Развитие психологических идей в	УК-1	Вопросы 1-15

	новое время		
2	Становление психологии самостоятельной наукой Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	ОПК-8 ПК-3	Вопросы 16-58

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Психологические воззрения Демокрита.
4. Психологические воззрения Платона.
5. Психологические воззрения Аристотеля.
6. Психологические аспекты неоплатонизма.
7. Психологические воззрения А.Августина.
8. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
9. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
10. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
11. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
12. Психологические воззрения Б. Спинозы.
13. Психологические воззрения В. Лейбница.
14. Психологические воззрения Д. Локка.
15. Общая характеристика ассоцианизма.
16. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
17. Психофизика и ее роль в психологии.
18. В. Вундт и его роль в психологии.
19. Психологические воззрения Ф. Brentano.
20. Психологические воззрения У. Джеймса.
21. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
22. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
23. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
24. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
25. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
26. Психологические взгляды К. Хорни.
27. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
28. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
29. В. Райх, его роль в психологии.

30. Классический бихевиоризм, необихевиоризм и социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
31. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
32. «Теория поля» К. Левина.
33. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
34. Французская социологическая школа.
35. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
36. Логотерапия (В.Франкл).
37. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
38. К. Роджерс как теоретик и практик.
39. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
40. Когнитивная психология.
41. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
42. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
43. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века (дореволюционный период).
44. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
45. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
46. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
47. Психоанализ и педология, их судьба в России.
48. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
49. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
50. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
51. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
52. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.
53. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
54. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».
55. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
56. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
57. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
58. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Специальная терминология не используется

		-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> .
2. Ильин, Г. Л. * История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii> .
3. Шабельников В.К. История психологии. Психология души: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2013. – 397 с. – (Gaudeamus).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4. Абдурахманов Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 326 с.
5. Августин Аврелий, Исповедь / Августин Аврелий ; пер. М.Е. Сергеев. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 509 с. - ISBN 978-5-9989-0296-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6964> (18.10.18)
6. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии . – СПб.: Питер, 2003. – 246 с.
7. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; Под ред. А.А. Бодалева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 431 с. – (Психологи России).
8. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн . – Санкт-Петербург :Братство, 1994 . – 223 с.
9. Вундт В.М. Введение в психологию. – М.: Лань, 2014. – 165 с. - <https://e.lanbook.com/book/46366> (18.10.18)
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского; Вступ. ст. А.И. Подольского. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 478 с.
8. Герцен, А.А. Общая физиология души / А.А. Герцен ; ред. Г. Паперн. - Санкт-Петербург :б.и., 1890. - 226 с. - ISBN 978-5-4458-9499-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236194>
9. Декарт Р. Страсти души / Сочинения в 2 т. – Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – 654 с. – (Филос. наследие; Т. 106). – С.481 – 572.

10. Джемс У. Многообразие религиозного опыта / Пер. с англ. / пер. с англ. / У. Джеймс ; Рос. акад. наук, Ин-т философии . – Москва : Наука, 1993 . – 431 с.
11. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов. – Изд.9-е, испр. и доп. – М.: Академический проект; Трикста, 2012. – 586 с. (Gaudeamus, Классический университетский учебник).
13. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: Хрестоматия / Под ред. Е.С. Миньковой. – М.: Флинта, 2013. – 136 с. - <https://e.lanbook.com/book/13028> (18.10.18)
14. История психологии. XX век: Хрестоматия / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 5-е изд. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 832 с. – (Серия «Gaudeamus»).
15. Кольцова В.А. История психологии: Проблемы методологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 512 с. – (Методология, теория и история психологии). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (18.10.18)
16. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарцисстических нарушений личности / Пер. с англ. – М.: «Когито-«центр», 2003. – 368 с. – (Современная психотерапия). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57022> (18.10.18)
17. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с. – (Живая классика).
18. Маслоу А. Мотивация и личность : [Пер. с англ.] / А. Маслоу . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008 . – 351 с.
19. Мелков С. В.* Ученый в зеркале своей теории. Учитель в зеркале мой души // Развитие личности. – 2015. – № 1. – С. 191 – 204. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=4804 (18.10.18)
20. Мелков С. В.* Единство и амбивалентность двух методологических позиций в понимании феномена человека // Развитие личности. – 2013. – № 3. – С. 144 – 146. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2835 (18.10.18)
21. Мелков С. В.*, Кудрина А.В. Представления о гендере и гендерной идентичности в современном психоанализе // Развитие личности. – 2016. – № 3. – С. 165 – 186. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=7034 (18.10.18)
22. Мелков С. В.*, Кудрина А.В. Эволюция представлений о гендере и гендерной идентичности в психоанализе от истоков до 1990-х годов // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 96 – 119. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=4280 (18.10.18)
23. Мелков С.В.* Прочтение идеи Л.С. Выготского о вращении в культуру в контексте проблем нового времени // Развитие личности. – 2017. – № 1. – С. 76 – 93. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=7858 (18.10.18)
24. Мелков С.В.*, Обухов А.С., Чурилова Е.Е.* История развития научно-исследовательской, общественной и преподавательской деятельности кафедры психологии

- развития // Развитие личности. – 2013. – № 3. – С. 21 – 52. -
http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=2835 (18.10.18)
25. Мухина В.С.* Лев Семенович Выготский во времени истории: Социально-исторический прессинг и поиск пути // Развитие личности. – 2016. – № 4. – С. 10 – 27. -
http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=8079 (18.10.18)
26. Мухина, Валерия Сергеевна. Личность: мифы и реальность [Электронный ресурс] : Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты : Монографии / В. С. Мухина . – 5. изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные (5Mb) . – Москва : Национальный книжный центр, 2017 . – 1088 с. – Режим доступа :
<http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8969> (18.10.18)
27. Мухина В.С.* Преемственность идей о психических функциях человека в культурно-исторической концепции: Уникальная способность Льва Семеновича Выготского к продуктивному для науки овладению значимыми идеями // Развитие личности. – 2016. – № 4. – С. 67 – 113. -
http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=8079 (18.10.18)
28. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; сост. В.А. Журавлев; вступ. ст. и ред. А.А. Бодалева. – 4-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 400 с. – (Психологи России).
29. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 462 с. – (Живая классика).
30. Петровский А.В. Психология и время. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с. – (Серия: «Мастера психологии»).
31. Платон Афинский, Федр : драматургия / Платон Афинский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 107 с. - ISBN 978-5-9989-0320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929>
32. Российская психология: Антология / Авт.-сост. А.Н. Ждан. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009. – 1279 с. – («Summa»).
33. Смит Р. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. А.Р. Дзукия, К.О. Россиянова; науч. ред. И.Е. Сироткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 403 с.
34. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». – 6-е изд., стер. – М.: Смысл, 2008. – 685 с. - 5 экз.
35. Солсо Р. Когнитивная психология. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 589 с. – (Мастера психологии).
36. Тенденции развития современной психологической науки. Тезисы юбилейной научной конференции (Москва, 31 января – 1 февраля 2007 г.) / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: ИП РАН, 2007. – Часть I. – 428 с.; Часть II. – 388 с. [Электронный ресурс]
URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86566><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86564>

37. Франкл, В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9989-0371-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>
38. Холл К., Линдсей Г. Теории личности : Учеб.пособие для фак.психологии по дисциплине
\"Общая психология\":Пер.с англ. / К.С.Холл,Г.Линдсей . – М. : Апрель Пресс:ЭКСМО-Пресс, 2000 . – 590с
39. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2013. – 607 с. – (Серия «Мастера психологии»).
40. Челпанов, Г.И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе [Электронный ресурс] / Г.И. Челпанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 317с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35296>
41. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 304 с. – (Библиотека психоанализа). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56483>
42. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>
43. Ярошевский М.Г. История психологии. – 2-е изд., перераб. – М.: «Мысль», 1985. – 575 с.
44. Ярошевский М.Г. Л. С. Выготский: в поисках новой психологии / М. Г. Ярошевский ; Рос. акад. наук, Ин-т естествознания и техники им. С. И. Вавилова, С.-Петербург. фил., Междунар. фонд истории науки . – Санкт-Петербург : Изд-во Междунар. фонда истории науки, 1993 . – 300 с. – 5 экз.
45. Ярошевский М.Г. Человек науки как историческая фигура: психологическая координата // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 222 – 234. - http://elib.mpgu.info/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=6111

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1сентября.рф/
Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	http://www.методкабинет.рф/
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Киберленинка	
Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
Сайт Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Профессиональное сообщество педагогов	http://metodisty.ru/
Сайт «Мудрый гном»	http://мудрый-гном.рф/
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	http://math.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «История психологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«История психологии»

Составитель:
Кандидат псих. наук, доцент
Шагидаева А.Б.